



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Pilehaven

Aldersintegreret
Skelagervej 185, 9000
99823499 /99823499

Dato for tilsyn: 14-06-2023
Dato godkendt: 18-08-2023
Godkendt af: Mette Kristensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Østerådalen

Deltagere

Pædagogisk personale (efterfølgende omtalt pp)
Pædagogisk leder (efterfølgende omtalt pl)
Dagtilbudsleder
Forældrerepræsentant
Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: [Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området](#)

Dialogspørgsmål

1 - Tilsynsdialog

1.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn?

-

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Fortsat arbejde med udvikling af Læreplanen som fælles fundament for praksis.

PI beskriver i dialogen, at de kort efter hendes ansættelse afholdte pædagogisk dag, hvor de startede helt forfra ift. udarbejdelse af den pædagogiske læreplan. Dermed udarbejdede de 1. udkast og havde efterfølgende (efter sommerferien 2022) sparring med en konsulent fra Fagcenteret.

- Fortsat arbejde med udvikling af systematik og fælles evalueringspraksis (evt. metodevalg mv.)

PI beskriver i dialogen, at de har udvalgt nogle bestemte evalueringsmetoder over en et årig periode. De har herudover udarbejdet et årshjul indeholdende 4 temaer i løbet af året - med udgangspunkt i årstider og med sammenhæng til læreplanstemaer (dette i øvrigt i et samarbejde med Sprog og integration). De bruger 'Redskab til evaluering' af pædagogisk læringsmiljø med særligt fokus på det fælles pædagogiske grundlag. De bruger redskabet 'Evaluering Basic', hvilket de har fået anbefalet af praksis og læringsindsats-pædagog. Dette redskab bruges bredt både ift. tilgang til børn samt til justering af læringsmiljøer. Der arbejdes herudover med sparring og refleksion ud fra faste skabeloner på p-møder og stuemøder.

- Fortsat samarbejde omkring Praksis- og Læringsindsatser ift. udvikling af læringsmiljøet.

Det fremgår af dialog, at samarbejdet den seneste periode primært har omhandlet rød stue ift. at få skabt tydelig struktur. Der er bl.a. arbejdet ud fra talt om de 9 H'er. Processen har ligeledes affødt, at der arbejdes ud fra en samtale-tavle hvor de sammen med børnene gennemgår dagen med billeder. Se i øvrigt mere ovenfor.

Fortsat arbejde med udvikling af sprogarbejdet målrettet og justeret børnegrupperne.

Det fremgår af dialog, at der arbejdes med få udarbejdet fokuspunkter i handleplaner affødt af resultater fra sprogvurderinger - institutionen samarbejder med og får løbende løbende sparring af Sprog og integration.

Fortsætte med at samarbejde med Sprog og integration. Nyansatte skal lære at sprogvurdere.

Det fremgår af dialog, at alle medarbejdere kan udføre sprogvurderinger. Herudover har institutionen 2 pædagoger med i et sprogetværk.

Fortsat arbejde fælles med udvikling af de fysiske læringsmiljøer på legepladsen. (Fx nye tiltag og vedligehold)

Det fremgår af dialog, at der løbende arbejdes med dette - bl.a. ved at justere ud fra børnenes behov.

Opdatering af intern overgangs-materiale. (Fx velkomstbrev og opstartsskema). I forbindelse

med overgang til ny forvaltning, revideres samarbejdsaftaler med Skole og Dagpleje, hvilke herefter implementeres lokalt.

Det fremgår af dialog, at der sendes et brev til barnet, hvorpå et andet barn har lavet en tegning for at arbejde med børnenes opmærksomhed ift. det nye barn. Ift. forældrene sendes et standard-skema ud med diverse punkter, som vil blive drøftet til opstartssamtalen - dette med henblik på inddragelse og gennemsigtighed ift. samtalens indhold. Adspurgt til metode ved to-sprogede, der ikke forstår dansk: Pl fortæller, at der benyttes tolke til oversættelse.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre med udvikling af en fælles systematisk og bevidst evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Det vurderes, at der er arbejdet med dette jf. punkt 2 i ovenstående.

1.2 - **Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation**

-

Observationen er foretaget fredag d. 26-05-2023 fra kl. 7.45 – 11.00

Kontekstbeskrivelse af praksis: (pp = pædagogisk personale, pl = pædagogisk leder)

Ved observationens start er 3 pp og ca 16 børn i alrum (pl fortæller, at de to stuer er samlet indtil kl. 9.00, hvorefter de går på hver stue). Pp og børn er fordelt på 3- 4 aktiviteter: spille/tegnebord, bord med kørekortsproduktion, puslespil på legetæppe og herudover er der børn, der leger på gulv samt et barn, der leger alene på grøn stue.

Der observeres i hele tidsrummet på leg/aktivitet i alrum, overgang til formiddagsmad, formiddagsmad, overgang til garderobe, leg på legeplads.

Et nyt barn og mor er på besøg fra ca. 9.30. Herudover er to dagplejere på besøg på legepladsen.

Pl fortæller endvidere, at hun denne dag har sparring/møde med dagtilbudsleder samt at pp efterfølgende skal have sparring med Sprog og integration - skiftevis for to pp ad gangen. Derfor er der kaldt vikar (pl fortæller, at vikaren er ny i huset) ind og pl er i praksis.

1.3 - Dagtilbuddets optagethed ift. observation

-
Dagtilbuddet blev optaget af følgende:

Institutionen blev optaget af tilgang/kommunikation med børnene, barnesyn (herunder nysgerrighed på barnets følelser og initiativer), ny og gammel kultur ift. udskiftning i personalegruppen. Pl og pp beskriver, at de dagen før tilsynsdialogen havde p-møde, hvor de drøftede tilsynets observation og ud fra dette fik en konstruktiv snak om, at udvikling af læringsmiljøet og tilgang til børnene er et fælles ansvar.

De fik endvidere øje på udviklingspotentiale ift. læring i forbindelse med formiddagsmaden - herunder arbejdet med selvhjulpethed. I samme forbindelse blev de optaget af, hvordan der på ny kan skabes struktur og forudsigelighed under formiddagsmaden (særligt på den ene stue), med henblik på at skabe ro og nærvær for børnene, herunder pp's mulighed for at møde børnene i deres intentioner og følelser (inddragelse af børneperspektivet).

Forældrerepræsentanten tilkendegiver, at det ud fra observation og dialog er tydeligt, at både tilsyn og institution blev optaget af udviklingspotentialer og udtrykker, at det fra et forældreperspektiv ikke opleves bekymrende - det betragtes som naturligt, at der er dage, hvor der er mere pres på end andre.

1.4 - Tilsynets optagethed ift. Observation

-
- Tilgang til børnene (jf. institutionens fælles pædagogiske grundlag)
- Daglig struktur og forudsigelighed i mikroovergang
- Inddragelse af børneperspektivet
- Indendørs fysiske rammer - tydelighed ift. hvad rummene indbyder til
- Børnefællesskaber - stemning mellem børn

2 - Kvalitetsmarkør – Sammenhæng

2.1 - Vurdering

Vurdering: Ny indsats

2.2 - Begrundelse

-
Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Overgange, Organisering, Fysiske rammer, Daglig struktur

Det fremgår via opfølgning fra sidste tilsyn, at der arbejdes med inddragelse af både børne- og forældreperspektiv i forbindelse med barnets opstart i børnehaven, bl.a. via særskilt brev til barnet samt et skema til forældre med tydelig dagsorden ift. indhold på opstartsmøde - dette med henblik på inddragelse og gennemsigtighed ift. samtalens indhold. Ift. kommunikation med

to-sprogede, der ikke forstår dansk benyttes online tolke ved behov.

Ift. overgang til skole samarbejdes med distriktsskolen, og der laves overlevering ved behov. Dagtilbudsleder supplerer med, at samarbejdsaftalen pt. er under revidering, bl.a. med udgangspunkt i, at forskning peger på, at det i høj grad er modtagelsen af børnene, der i høj grad er afgørende for barnets opstart i skole.

Der efterlades ud fra observation af morgenstund (mellem 07.45 og ca. 08.40) indtryk af en rolig morgenstund i alrum med jævn fordeling af pp. Dog efterlades indtryk af, at der efter kl. 08.40 sker et skift, hvor der opstår uro i form af børn der går planløst omkring, forældre og børn der fortsat ankommer, hvor flere børn har brug for pp i overgangen. Dette drøftes i dialogen, hvor pl giver udtryk for, at denne observation er genkendelig, samt at de skal have mere fokus på at bruge rummene om morgenen, så børn og pp fordeles. Pl beskriver desuden et fortsat arbejds punkt ift. organisering og planlægning af dagen fra morgenstunden med fokus på at være tro mod aftaler. Dagtilbudsleder supplerer i denne forbindelse med, at de pt. generelt i dagtilbuddet arbejder med tema omkring samarbejde, hvilket skaber sammenhæng og rød tråd ift. det, der skal arbejdes med.

Ud fra observation af mikroovergange til og fra formiddagsmad vurderes det, at der er variation ift., om børnene oplever forudsigelig og tydelig struktur. Ud fra observation fremgår det, at der overordnet arbejdes med en anerkendende tilgang til børnene, dog observeres der situationsbestemt variation ift. dette. Børnene efterlader indtryk af at have behov for tydeligt pp, der anviser ønsket adfærd - fx under formiddagsmad. Dette drøftes i dialogen, hvor pl giver udtryk for, at der skal arbejdes mere bevidst med nysgerrighed på børnenes intentioner.

Det fremgår af observation og dialog, at der arbejdes med forskellighed på de to stuer ift. børnenes fysiske placering under formiddagsmaden. Det fremgår af dialog, at der netop er arbejdet meget med denne del samt, at de opmærksomheder der er observeret på den ene stue er genkendelige for pp. Herunder beskriver pl, at de selv den seneste tid har erfaret, at dynamikken i børnegruppen har ændret sig, hvorfor det også er genkendeligt for pp ift. tilsynets observation. Det fremgår af dialog, at institutionen har været i proces med sparring med tværprofessionelle, hvilket førte til øget fokus på netop forudsigelighed og struktur ift. læringsmiljøet.

Pl beskriver i øvrigt ift. ovenstående, at de har fokus på arbejdet med struktur og tydelighed ift. planlægning af dagen. De har i den forbindelse tilmeldt sig til forløb med NEST med baggrund i, at de har brug for kompetenceudvikling ift. tydelighed og forudsigelighed med henblik på, at skabe mulighed for at alle børn kan være en del af fællesskabet.

På baggrund af ovenstående vurderes således, at der skal arbejdes med forudsigelig og tydelig struktur, så børnene ved, hvad der forventes af dem.

Ud fra observationer fremstår de fysiske rammer udenfor indrettet med tydelige

tematiserede områder, som lægger op til både fysisk aktivitet samt rolige fordybelseslege - herunder med fokus på det æstetiske udtryk. Det fremgår i dialogen, at der arbejdes med inddragelse af børneperspektivet ift. at skabe trygge og forudsigelige læringsmiljøer udenfor - dette bl.a. ved at tage indelegetøj med ud til børn, som har brug for genkendelighed.

Ift. fysiske rammer indenfor efterlades ud fra observationer indtryk af, at særligt alrummet fremstår med tydeligt tematiserede områder, hvor stillerum og stuer fremstår mindre tydeligt tematiserede - herunder om rummene er lette at aflæse, så børnene ved, hvilken adfærd der forventes.

Dette drøftes i dialogen, og pp og pl beskriver bl.a., at de ift. stillerummet tidligere er blevet vejledt til af en samarbejdspartner at begrænse stimuli af hensyn til et barn. Efterfølgende er der forsøgt med puder i rummet, hvortil pp erfarede, det blev til et hopperum, som ikke fungerede efter hensigten. De er således i proces med at finde ud af, hvad rummet skal indeholde, og pp beskriver, at de netop for nyligt har inddraget børnene via børneinterview ift. deres ønsker omkring rummet.

På baggrund af ovenstående omkring fysiske rammer indendørs vurderes udviklingspotentialer ift. at skabe tydeligt tematiserede områder, som er let aflæselige for børnene ift. forventet adfærd.

2.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Pædagogisk leder peger på følgende:

Der skal fortsat arbejdes med organisering og planlægning af dagen fra morgenstunden med fokus på tydeligt afstemte roller og opgaver.

Tilsynet peger på følgende:

Mikroovergang og struktur for formiddagsmad: Der skal arbejdes med at skabe mere forudsigelig og tydelig struktur i mikroovergang fra morgenstund til formiddagsmad samt under formiddagsmad, så børnene ved, hvilken adfærd, der forventes af dem.

Fysiske rammer indendørs: Der skal arbejdes videre med at skabe tydeligt tematiserede områder, som for børnene er let aflæselige ift. forventet adfærd.

3 - Kvalitetsmarkør - Fællesskaber

3.1 - Vurdering

Vurdering: Juster indsats

3.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Børnefællesskaber, Børneperspektivet, Samspil mellem børn og pædagogisk personale

Det observeres generelt, at børnene har indflydelse på rutiner og aktiviteter, fx ift. om de har lyst til at lege inde eller ude. Det fremgår under observation af formiddagsmad, at der er variation ift. om børnene har mulighed for at være selvhjulpne - fx observeres det både, at pp deler brød og frugt ud samt at børnene efterfølgende selv rejser sig og tager maden fra rullebordet. Dette drøftes i dialogen, hvor institutionen selv får øje på udviklingspotentiale ift. dette.

Det fremgår af observation, at pp generelt er tilgængelige og opmærksomme på børnene. Der observeres overordnet en anerkendende tilgang til børnene, hvor pp taler i positive rolige toner, dog observeres variation herpå - herunder om børnenes intentioner mødes med nysgerrighed. Dette drøftes i dialogen og institutionen peger ligeledes selv på udviklingspotentiale ift. fortsatte fælles refleksioner ift. barnesyn og det fælles pædagogiske grundlag (Se i øvrigt mere herom under 'Dagtilbuddets optagethed ift. observation')

Der observeres variation ift., om børnenes samspil bærer præg af positive relationer. Således fremgår det, at der både observeres børn der leger, smiler og fordyber sig sammen både i alrum fra morgenstund samt på legepladsen samt børn der ender i små konflikter i overgang fra leg til håndvask/formiddagsmad ligesom der efterlades indtryk af en anspændt stemning mellem børnene på en af stuerne under formiddagsmad.

Tilsynet vurderer ud fra ovenstående udviklingspotentiale ift. arbejde med børnenes selvhjulpnehed, fælles tilgang til børnene (jf. institutionens barnesyn), arbejdet med børnefællesskaber. Således vurderes, at der er delvis sammenhæng mellem intentioner i den pædagogiske læreplan og udført praksis.

Det vurderes ud fra dialog, at institutionen i høj grad har forholdt sig professionelt ift. tilsynets observationer og opmærksomheder. Disse er bl.a. drøftet med fælles refleksion på p-møde forinden tilsynsdialogen med udgangspunkt i, at udviklingspotentialer er et fælles ansvar.

3.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Tilsynet peger på følgende:

Der skal arbejdes med yderligere refleksion ift. at skabe fælles pædagogisk afsæt ift.:

- Arbejdet med børnenes selvhjulpnehed
- Tilgang til børnene (jf. institutionens barnesyn)
- Arbejdet med børnefællesskaber (positive relationer - med inddragelse af børneperspektivet)

4 - Kvalitetsmarkør – Pædagogisk læreplan

4.1 - **Vurdering**

Vurdering: Juster indsats

4.2 - Begrundelse

-

Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Det fælles pædagogiske grundlag, Evalueringskultur, Forældresamarbejde

Det fremgår i dialogen, at alt pp har været inddraget i processen med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan, samt at institutionen i den forbindelse har haft sparring med konsulent fra Fagcenteret. Det beskrives i dialogen, at der arbejdes systematisk med udvalgte evalueringsmetoder fx: 'Redskab til evaluering', 'Evaluering Basic (anbefalet af praksis og læringsindsats pædagog)'. Der arbejdes ud fra et årshjul ideholdende 4 temaer i løbet af et år. Herudover arbejdes med med sparring og refleksion på stue- og p-møder ud fra faste skabeloner.

I forbindelse med Praksis- og læringsindsats er der arbejdet med fælles refleksion ud fra 'De 9 H'er'. Denne proces har bl.a. affødt, at der nu arbejdes ud fra en samtale-tavle, hvor dagens indhold gennemgås med børnene via billeder/piktogrammer.

Det fremgår af dialog, at der samarbejdes med Sprog og integration ift. udarbejdelse af fokuspunkter i handleplaner affødt af resultater fra sprogvurderinger. Det fremgår af data samt dialog, at der arbejdes systematisk med trivselsevalueringer, og viden fra disse bruges ift. justering af læringsmiljøet.

Det fremgår af dialog, at der samarbejdes med forældre ud fra ærlighed, gennemsigtighed og tydelighed. Forældrerepræsentanten giver udtryk for et bredt indtryk af et ligeværdigt og konstruktivt samarbejde med gode intentioner udført i praksis. Institutionen har en del to-sprogede familier. I den forbindelse fremgår det af dialog, at der fx arbejdes med tolkebistand til diverse møder omkring det enkelte barn. PI udtrykker, at det indimellem kan udfordres af, at tolkene er med online/på skærm ift. nærværet i dialogen.

Det vurderes, at institutionen har udviklet en systematisk evalueringskultur med afsæt i forskellige metoder til refleksion, planlægning og evaluering af pædagogiske læringsmiljøer. Det vurderes, at der er arbejdet med at skabe ejerskab og fælles fagligt udgangspunkt ift. indhold i læreplanen. Jf observationer og med henvisning til begrundelser og udviklingspotentialer under kvalitetsmarkørerne 'Sammenhænge' og 'Fællesskaber' vurderer tilsynet, at der **delvist** opleves sammenhæng mellem intentioner i institutionens pædagogiske læreplan og udført praksis. Således peges på udviklingspotentialer ift. fortsat at arbejde med dette.

4.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Tilsynet peger på følgende: (med sammenhæng til kvalitetsmarkører 'Sammenhæng' og Fællesskaber')

Det anbefales, at der gennem fælles refleksion fortsat arbejdes med at skabe sammenhæng mellem intentioner i den pædagogiske læreplan og udført praksis.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer:

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis. Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl. Den faktuelle høringsperiode er på tre uger. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Institutionens egne kommentarer:

I Børnehaven Pilehaven er vi allerede i en proces, hvor vi på personalemøder og stuemøder løbende har fokus på den daglige struktur, vores organisering og mikroovergange i løbet af dagen. Vi er derfor enige med tilsynet i de udviklingspotentialer, der peges på i forhold til at skabe mere tydelig og forudsigelig struktur i mikroovergangen fra morgenstund til formiddagsmad samt under formiddagsmad, så børnene ved, hvilken adfærd der forventes af dem. Ligeledes har vi tilmeldt os "Nest i dagtilbud", som vi håber kan være med til at udvikle praksis og dermed gøre hverdagen mere tydelig og forudsigelig for børnene.

Tilsynet peger ligeledes på, at der i forhold til de fysiske rammer indendørs, skal arbejdes videre med at skabe tydeligt tematiseret områder, som for børnene er let aflæselige i forhold til forventet adfærd. Her peges især på stuerne og "stillerum". I Pilehaven har vi arbejdet med det fysiske læringsmiljø i alrummet og haft fokus på netop at skabe tematiseret legeområder. Dette er vi ligeledes i gang med i "stillerummet", hvor vi har spurgt børnene, om deres ønsker og idéer til rummet. Fremadrettet vil vi også have fokus på at udvikle og skabe mere tydeligt tematiseret læringsmiljøer på stuerne.

I forhold til Pilehavens styrkede pædagogiske læreplan, har vi den fast på dagsordenen på personalemøder. Løbende laver vi nedslag på dele af den pædagogiske praksis, hvor vi sammen reflekterer over, om læringsmiljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet har rettet opmærksomheden på, at der er delvis sammenhæng mellem intentioner i den pædagogiske læreplan og udført praksis. Tilsynet peger derfor på udviklingspotentialer i forhold til at skabe fælles pædagogisk afsæt ift. børns selvhjulpethed, tilgang til børnene (jf. Pilehavens barnesyn) samt arbejdet med børnefællesskaber (positive relationer – med inddragelse af børneperspektivet). Vi vil fremadrettet have fokus på disse områder både i de daglige refleksioner og på p-møder, hvor vi sammen vil drøfte og udvikle vores fælles pædagogiske praksis, så alle børn gives de bedste muligheder for at udvikle sig, trives og være en del af børnefællesskabet.

